

Деятельность сети
координационных центров
по вопросам формирования
у молодежи активной
гражданской позиции,
предупреждения межнациональных
и межконфессиональных
конфликтов, противодействия
идеологии терроризма
и профилактике экстремизма
в период 2022-2023 гг.

СТАТЬЯ

Деятельность сети координационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактике экстремизма в период 2022-2023 гг.

Козлов Константин Алексеевич, руководитель Аналитического центра при Координационном совете Минобрнауки России, г. Москва.

Последние два десятилетия в современном мире происходят стремительные и кардинальные перемены в социально-политических взаимодействиях и межгосударственных отношениях. Эти перемены вызваны не только глобальными вызовами, в том числе биологического (пандемия COVID-19) и техносферного характера и связанными с ними социальными и экономическими противоречиями, но и процессами формирования многополярного мира, в том числе, в последнее время, проведением Российской Федерацией специальной военной операции на Украине.

Глобальные перемены часто связывают с ускорением научно-технического прогресса. В XX веке научные открытия привели к преобразованию мира, увеличению роста влияния технологий на общественную жизнь, но в последние два десятилетия самым значимым фактором роста необратимых изменений является скорость распространения информации, создающая самые сложные и многокомпонентные варианты взаимодействия идеологий и ценностей в пространстве культуры.

История цивилизации имеет прямую корреляцию с доступными на ее момент методами распространения информации. На существование «информационного взрыва» обратили внимание еще в середине 70-х гг. XX века, и такие ученые и философы, как А. Д. Урсул, М. Гилберт, Л. Флориди, М. Маклюэн, Д. Белл, О. Тоффлер, М. Кастельс, Ж. Бодрийяр, С. П. Капица, М. Н. Эпштейн и т. д., считали информацию, управление ею и скорость ее распространения важнейшей характеристикой развития современной цивилизации.

Роль информации в современной культуре образно и точно описал известный писатель Артур Кларк: «В последние дни 1958 года из космоса впервые прозвучал человеческий голос. Эта первая радиопередача с помощью ретрансляционного спутника ознаменовала начало новой эры связи, эры, которая приведет в конечном счете к решающим переменам в мировой культуре, политике, экономике и даже к преобразованию лингвистической картины мира. Сказанное выше нетрудно доказать логическими рассуждениями, и я надеюсь это проделать; трудно

другое – до конца осознать все значение надвигающихся перемен. Современные средства связи столь изумительны, настолько прочно вошли в жизнь общества ... теперь широкая магистраль эфира будет открыта всему миру, и все люди станут соседями – хотят они этого или не хотят. Любая форма цензуры, политической или какой-нибудь иной, будет невозможна».

Учитывая, что абсолютно, по-оружелловски, цензурировать информацию в современном обществе, как и было предсказано, становится невозможно, на вооружение ставится умение ею манипулировать. Манипуляции информацией, распространение экстремистских идей в молодежной среде – на доверии, применение маркера «для своих» – один из самых эффективных инструментов разрушительного воздействия на современное общество. Инструменты такого воздействия подробно рассмотрены во множестве работ, посвященных гибридной войне, профилактике экстремизма и распространению экстремистских идей в сети Интернет. Среди мер, которые предлагают исследователи для ограничения и ликвидации влияния такой информации, доминируют: поиск деструктивного контента и закрытие сайтов, групп и пабликов, в которых он размещен, в том числе с помощью студенческих кибердружин, и патриотическое воспитание обучающихся всех ступеней, адресная и индивидуальная работа с обучающимися.

Тем не менее, помимо деструктивного контента, в котором разрушительные и экстремистские идеи представлены в явной форме, для антигосударственной идеологии существует множество других вариаций косвенного характера.

Искажение исторических фактов, сравнение различных особенностей жизни в России и других странах, широкое распространение фейковой информации о катастрофах, несправедливых судебных процессах и социальной политике нашего государства для создания моральной паники являются элементами идеологических диверсий, с которыми сложно бороться традиционными способами. Противостоять таким угрозам в современном обществе, где информация распространяется с огромной скоростью, только запретами и закрытием информационных площадок практически невозможно.

Еще в 1980 году известный ученый Карл Саган писал: «Крупнейшие библиотеки мира содержат миллионы томов, что соответствует 10^{14} битам информации, заключенной в словах, и примерно 10^{15} битам — в иллюстрациях. Это в десять тысяч раз больше той информации, что содержится в наших генах, и примерно в десять раз больше объема информации, хранимой в нашем мозгу. Если я буду читать по одной книге в неделю, то за всю жизнь смогу осилить лишь несколько тысяч томов — десятую долю процента содержимого величайших библиотек нашего времени. Фокус в том, чтобы знать, с какими книгами стоит познакомиться».

Одной из форм противодействия информационным атакам, пропаганде экстремистских и террористических идеологий, росту сензитивности к ним, является формирование научного мировоззрения и обучение пониманию смысла информации. Наиболее важное значение такая работа приобретает в университетах, где профессиональное образование существенным образом влияет на картину мира обучающихся: «каждый

университет – это интеллектуальный микрокосм, где сложились или формируются свои научные и педагогические школы, и каждый вуз связан тысячами нитей с региональным социумом, живет его проблемами и возможностями».

В современных вузах происходит формирование будущего всей страны, и, безусловно, реализуется «третья миссия» университетов – трансфер технологий и инноваций, продолженное обучение и социальное участие. Социальное участие университетов в жизни общества отчасти состоит в том, чтобы формировать у студентов и общества в целом осознанное противостояние идеологии разрушения, идеологии самодостаточного агрессивного или общественно опасного индивидуализма, создавать и анализировать лучшие практики профилактики распространения экстремистской и террористической активности в среде молодежи.

Важность такого социального участия университетов в общественной жизни связана не только с информационным контекстом профилактической работы, но и той формирующей позицией, которую занимают наука и образование по отношению к личности студента, его интеллектуальному развитию и мировоззренческим ориентирам: «Молодежь, в силу своих природных и социальных особенностей, а также в силу отсутствия должного жизненного опыта и критического взгляда на события, способна к быстрым переменам во взглядах, как в положительную, так и в отрицательную сторону. Студенческая среда в указанном плане отличается еще и сверхбыстрой адаптационной способностью к внешним событиям (призывам, лозунгам), что в дальнейшем

активно воздействует на общественную жизнь и может вызвать определенные социальные изменения».

Таким образом, чрезвычайная актуальность профилактики в системе высшего образования не нуждается в каких-то дополнительных обоснованиях в силу данной специфики: возраста и социального положения студентов.

Современная профилактика экстремизма включает множество подходов: информационное противодействие (распространение информации об экстремистских и террористических группах и идеях), выявление групп риска в среде обучающихся и адресная и индивидуальная профилактическая работа, проведение воспитательных мероприятий, повышение квалификации педагогов, организация исследований и мониторингов экстремисткой активности. Качество и эффективность профилактики зависит от профессиональных, интеллектуальных, культурных и личностных качеств организаторов процесса и от их собственной искренности, убежденности в нужности и важности своей работы. Но в большинстве случаев такая работа в университетах носит тактический, а не стратегический характер, и нуждается в координации не только внутри собственно вуза, но и в рамках отдельных направлений и с учетом региональной специфики.

Новую ступень третьей миссии университетов в отношении контрэкстремистского дискурса представляют собой координационные центры по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов,

противодействия идеологии терроризма и профилактике экстремизма. Создание таких центров – одно из приоритетных решений, реализуемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в сотрудничестве с другими организациями, действующими в поле антиэкстремистской активности и патриотического воспитания. Такого рода деятельность осуществляется не только внутри университета, но и за его пределами, когда центр в определенном вузе становится научно-исследовательской и методической площадкой по профилактике экстремизма в определенном направлении или в регионе.

В настоящее время в Российской Федерации действует 54 региональных координационных центров (на момент 10 сентября 2023 года), в том числе в новых субъектах Российской Федерации,

и 10 векторных центров, расположенных в Москве, Ростовской области и Ставропольском крае. В 2023 году запланировано создание координационных центров во всех субъектах Российской Федерации кроме Чукотского и Ненецкого автономных округов, по объективным причинам.

Каждый из 10 векторных центров предназначен для выполнения специфических задач:

НЦПТИ осуществляет информационное противодействие терроризму, в том числе в сети Интернет, и специализируется на организации взаимодействия между центрами профилактики;

центр в МИФИ работает в области гармонизации международного сотрудничества в образовательных, культурных и межрелигиозных проектах,



Рис. 1 – Регионы расположения Координационных центров.

ВЕКТОРНЫЕ центры



НЦПТУ информационное противодействие терроризму, в том числе в сети Интернет

МНММ развитие и гармонизации международного сотрудничества в образовательных, культурных и межрелигиозных проектах
НОВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



профилактика религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях



предупреждение межнациональных конфликтов в молодежной среде

ПГУ сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей
НОВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



противодействие распространению криминальных субкультур в молодежной среде



социальная и культурная адаптация иностранных граждан, включая студентов из зарубежных стран



формирование гражданской идентичности, создание и продвижение позитивной и полезной повестки в сети Интернет



совершенствование нормативной правовой базы и подготовка экспертных заключений



противодействие гибридным угрозам в сфере науки и образования

проводит конференции и форумы, создает положительный контент в данном направлении;

центр в МПГУ много лет занимается профилактикой этнического и религиозного экстремизма в образовательной среде, апробирует лучшие практики и формирует экспертное сообщество;

центр в РГГУ разрабатывает стратегии предупреждения межнациональных конфликтов в образовательной среде;

центр в ПГУ осуществляет работу по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

центр в МИРЭА занимается противодействием распространению криминальных субкультур в молодежной среде, разрабатывает и апробирует мониторинговые исследования;

центр в РУДН осуществляет разработку материалов по социокультурной адаптации иностранных граждан, включая студентов вузов;

центр в РГУ им. А. Н. Косыгина разрабатывает контент в области гражданской идентичности, историко-культурной позитивной повестки в сети Интернет;

центр в МГЮА занимается совершенствованием нормативно-правовой базы и подготовкой экспертных заключений;

центр в РГСУ работает в сфере противодействия гибридным угрозам в сфере науки и образования.

Векторные центры осуществляют исследовательскую и методическую работу в определенных направлениях, а координационные сосредоточены на выполнении региональных задач

и профилактике экстремистских проявлений в образовательной среде с учетом специфики конкретных регионов.

В течение 2022 года сетью центров были проведены исследования и мониторинги, которые привели к принятию важнейших решений в сфере профилактики. Так, по результатам работы Центра анализа и профилактики информационных угроз в молодежной среде в сотрудничестве с Генеральной прокуратурой Российской Федерации Верховным судом Российской Федерации движения «Колумбайн» и «М.К.У.» были признаны террористическими.

Центрами в МГЮА и МИРЭА совместно, из сформированной ранее базы, на более чем 145 000 деструктивных групп в сети Интернет, на случайной выборке из 500 групп, были отработаны практические модели по возможному

экспертно-правовому воздействию на них и выявлены релевантные показатели, в целях правильного распределения ресурсов.

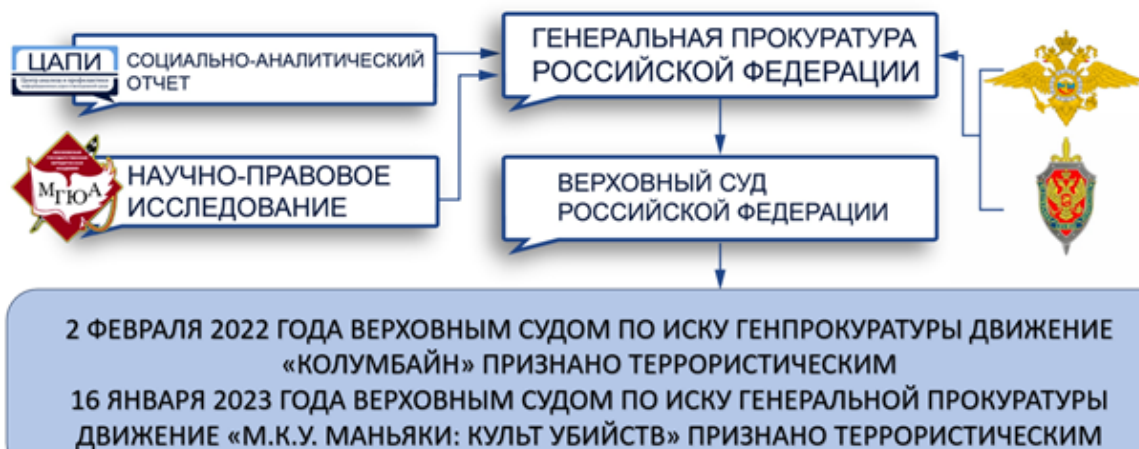
Таргетирование 145 000 деструктивных групп основывалось на поиске в названиях и описаниях ресурсов, словосочетаний и комбинаций символов из определенного списка тегов.

Центр в РГУ им. А.Н. Косыгина осуществил проект «Календарь 100 дат российской идентичности», включавший комплекс мероприятий, направленных на сохранение и преумножение духовного, исторического и культурного наследия и потенциала многонационального народа Российской Федерации.

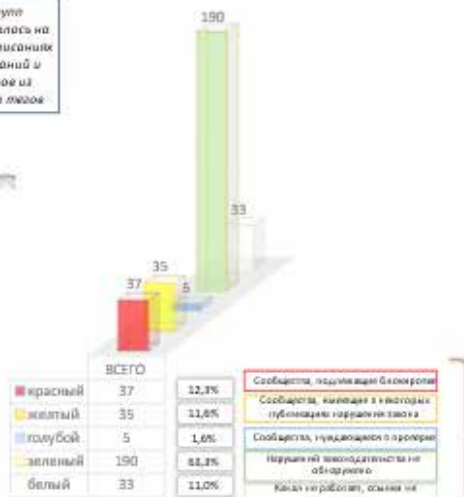
В 13 вузах из 7 федеральных округов проведено профтестирование с комплексом психодиагностики,

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ 2022

Проведение совместных мониторинговых и научно-правовых исследований в интересах госорганов:



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ 2022 СОВМЕСТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ



Задачи на 2023 год

Уделить внимание наиболее радикальной форме экстремизма – антигосударственному (политическому) экстремизму, наиболее часто представляющему в проукраинских сообществах.

Оптимизировать систему поиска (список тегов, лексикон в основе), настроить ее таким образом, чтобы попадание в базу дистрибутивных сообществ происходило при парасемантике хотя бы двух тегов.

Некоторые ресурсы содержат потенциально криминальную информацию, решение об отнесении ее к задержанной на территории РФ может быть принято после назначения и проведения судебной экспертизы.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2022



Календарь 100 дат Российской идентичности

– комплекс мероприятий, направленный на сохранение и приумножение духовного, исторического и культурного наследия и потенциала многонационального народа Российской Федерации.

Основные разделы выставки:

- Российская гражданская идентичность
- Культурный код
- Даты воинской славы России
- Памятные даты России
- Исторические даты

Выставка представлена в кинотеатре «Октябрь» (Москва) на Форуме российской идентичности, постоянная экспозиция размещена в РГУ им. А.Н. Косыгина, проведены тематические дискуссии с известными экспертами, опубликован тематический медиа-контент.

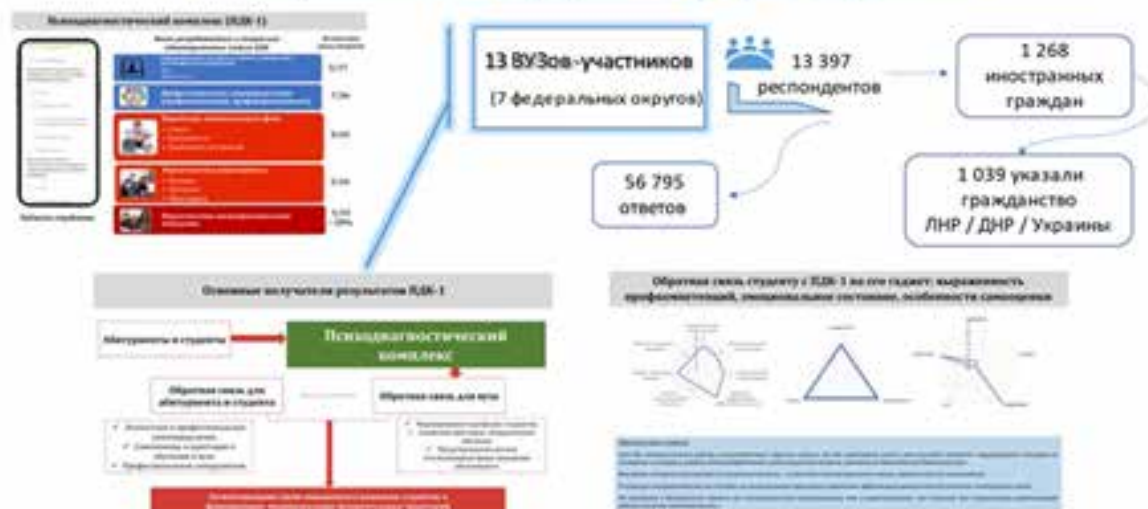


позволяющее выявить риски отклоняющегося поведения у студентов и оказать помощь в самоадаптации в вузе.

Одним из самых важных проектов является Интерактивная карта профилактической деятельности

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ 2022

Психодиагностика в формате профтестирования



РЕЗУЛЬТАТЫ 2022



Интерактивная карта:

Задачи

1. Обмен практиками между специалистами.
2. Информационное сопровождение деятельности Координационного совета Минобрнауки России.
3. Личные кабинеты, аппараты НАК, ФОИВ, АТК, ГОИВ, ОИВ образовательных организаций высшего образования.
4. Автоматизированная система отчетности по реализации мероприятий Координационного совета.

Планируется в 2023 году

1. Личные кабинеты для векторных центров с дополнительными функциями по модерации мероприятий.
2. Новостная лента по направлению работы векторных центров.
3. Публикации новостей по официальным рубрикам в рамках деятельности Координационного совета.



карта портала



Статистика на текущий момент

4425

мероприятий

2685

подписчиков

219

ПК вузов

185

экспертов

• распределение экспертов по :
тематическим группам ;
для оказания оперативности и ;
качества предоставления информации ;

• выделение из общей массы :
экспертов – лиц, которые могут :
быть стечными и авторскими ;
экспертов сбалансированного мнения ;
с целью критического рассмотрения ;
работ до 1200 лет и т.д. ;
аудиторскими ;

ОБУЧЕНИЕ РЕКТОРСКОГО КОРПУСА

За период 2022-2023 годы обучение прошло 264 ректора, из них:

- 229 ректоров ВУЗов, подведомственных Минобрнауки России;
- 6 ректоров ВУЗов, подведомственных Минздраву России;
- 7 ректоров ВУЗов, подведомственных Минкультуры России;
- 4 ректоров ВУЗов, подведомственных Минсельхозу России;
- 1 ректор филиала ВУЗа, подведомственного Минюсту России;
- 16 (из 28) ректоров ВУЗов Донецкой (8) и Луганской (5) народных республик, Запорожской (1) и Херсонской (2) областей;

сформирован запрос от ФОИВов на обучение более 150 ректоров по программам КС МОН



в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. На карте отражено более 4000 мероприятий, представлено портфолио 185 экспертов, создано 219 личных кабинетов вузов.

За период 2022-2023 годов с руководителями образовательных организаций высшего образования были проведены обучающие семинары-совещания по вопросам обеспечения комплексной безопасности в образовательных учреждениях. Прошли обучение 264 ректора, из них: 229 ректоров вузов, подведомственных Минобрнауки России, 6 ректоров вузов, подведомственных Минздраву России, 7 ректоров вузов, подведомственных Минкультуры России, 4 ректора вузов, подведомственных Минсельхозу России, 1 ректор филиала вуза, подведомственного Минюсту России.

Одной из важнейших форм профилактики распространения экстремистских идей в молодежной среде являются тематические встречи с экспертами, лидерами мнений в молодежной и профессиональной среде в формате и по темам, находящим отклик у целевой аудитории.

В координационных центрах подобная работа осуществляется в формате «Клуб «ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ»». В 2022 году проведено 1239 встреч, в которых приняли участие более 53 тыс. человек. Темы встреч и бесед включали такие варианты, как «Национальная идентичность и единство российской нации», «Защита исторической правды, патриотическое воспитание, преемственность поколений», «Межкультурный и межконфессиональный диалог», «Гражданская активность», «Киберграмотность».

КЛУБ «ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ»

Формат площадки доказал свою полезность и востребованность. В 2022 году проведено:

- 1 239 встреч
- во встречах приняли участие более 53 тыс. участников

Тематика встреч:

- ✓ Национальная идентичность и единство российской нации
- ✓ Защита исторической правды, патриотическое воспитание, преемственность поколений
- ✓ Межкультурный и межконфессиональный диалог
- ✓ Гражданская активность
- ✓ Киберграмотность и кибербезопасность
- ✓ Профилактика деструктивного поведения



и кибербезопасность», «Профилактика деструктивного поведения». В рамках мероприятий студенты получили правовые и культурологические знания, возможность говорить и быть услышанными по самым важным вопросам современной идеологии государства.

Центры не просто осуществляют мероприятия в сфере профилактики экстремизма, их основная работа состоит в формировании научно-методических рекомендаций в сфере их специализации, оказании содействия в сфере профилактики экстремизма органам государственной власти и охраны правопорядка, исследовательской и методологической работе. Для выполнения этих задач центры должны стать не только структурами-лидерами в профилактике экстремизма, но и привлечь к исследовательской работе студентов и профессорско-педагогический коллектив вузов.

Профилактика распространения экстремистских и террористических идеологий в образовании не может сохранять характер сколь угодно масштабных, но разовых мероприятий. Необходимо создание системной и систематической профилактической работы, включающей накопление и анализ опыта работы, реализацию комплексных междисциплинарных исследований с привлечением ведущих экспертов, популяризация опыта работы центров и использование их материалов для формирования федеральной профилактической повестки.

Ряд проблем в деятельности центров, выявленных в результате анализа их работы и оценки ее эффективности, необходимо разрешить по возможности в текущем 2023 году. Среди подобных вопросов можно выделить наиболее важные, такие как:

— формирование системного взаимодействия между акторами

воспитательной работы в вузе с участием специалистов координационных и векторных центров;

— создание специфических форм трансляции опыта работы центров, в том числе между регионами, позволяющих осуществить не просто освещение деятельности в определенном направлении, а передачу как положительного, так и отрицательного опыта работы;

— смещение фокуса внимания профилактической работы с предупреждающей на формирующую стратегию, осуществляемую в рамках повседневной работы вуза;

— формирование базы методических работ по профилактике экстремизма в образовательной среде, доступной экспертному сообществу;

— создание и апробация практико-ориентированных методик профилактической работы, мониторингов и социологических исследований с их последующей трансляцией в профессиональную среду;

— формирование экспертного сообщества и методик экспертизы в сфере профилактики и предупреждения совершения преступлений экстремистской и террористической направленности, в том числе и в отношении судебной экспертизы;

— создание системы межведомственного взаимодействия в профилактике экстремизма в регионах, в том числе на низовых уровнях работы;

— формирование профессиональных стандартов профильных специалистов в профилактике экстремизма в образовании и организация системы обучения и повышения квалификации.

Конечная цель профилактики распространения экстремистских и террористических идей, работа центров профилактики в университетской среде в таком контексте в первую очередь связана не с предупреждением вторжения чуждых и враждебных сил, и даже не с формированием патриотизма, а с развитием личности студента, его профессиональным и духовно-нравственным становлением. И если ранее, в далеком 1930 году, в своем эссе «Миссия университета» Хосе Ортега-и-Гассет явно обозначил, что «он [университет] является, кроме того, еще чем-то. Он нуждается не только в постоянном контакте с наукой, иначе он может исчезнуть. Он нуждается так же в контакте с общественной жизнью, исторической реальностью, с настоящим, которое всегда является *integrum* и которое можно брать целостно, ничего не отбрасывая *ad usum Delphini*. Университет должен быть открыт для современности, более того, он должен быть погружен в нее», то здесь и сейчас мы вправе констатировать, что это его дополнительное «что-то» – это отчасти и работа сети координационных центров, призванная в современных условиях преодолеть дефицит позитивного воздействия на молодежную среду и на конкретного студента, иначе все мы рискуем, словами Артура Кларка, напомнить потомкам современников королевы Виктории, которые видели появление электрического телеграфа, но не поняли его значения.